

Student Performance under the Bloomberg-Klein Reforms

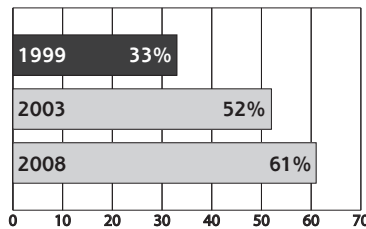


Mayor Bloomberg and Chancellor Klein have proudly promoted the successes of their systemic school reform agenda, Children First, citing dramatic increases in student performance and a narrowing of the racial achievement gap. But critics argue that their claims are wildly exaggerated.

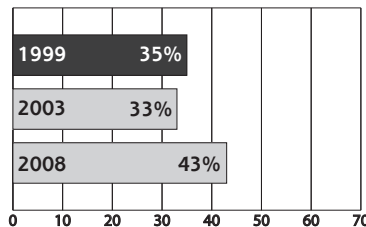
How do we make sense of these opposing arguments?* Have NYC students improved significantly between 2003 and 2008, the period of Bloomberg's reforms and mayoral control? Below we summarize some of the key outcomes in student literacy and graduation rates across the past six years.

READING AND WRITING

- The percentage of NYC fourth-graders meeting state reading and writing standards has increased 9 points during the mayor's reforms, compared to a rise of 19 points in the five years prior to Children First.



- The percentage of NYC eighth-graders meeting state reading and writing standards has increased 10 points during the mayor's reforms, compared to a decline of 2 points in the five years prior.



- NYC fourth-graders have improved slightly on NAEP testing during the mayor's reforms, but NYC eighth-graders have declined slightly.

NAEP: National Assessment of Educational Progress, aka the Nation's Report Card. This test is given by the federal Department of Education to a sample of students every two years. The NAEP is considered the "gold standard" in testing.

ACHIEVEMENT GAP

- On the NY State reading and writing test, the achievement gap separating Black and Latino fourth- and eighth-grade students from White and Asian students has hardly budged between 2003 and 2008.
- On the NAEP test, the achievement gaps between Black and Latino students and White and Asian students have not significantly narrowed in New York City between 2003 and 2007.

GRADUATION RATES

- The graduation rate has increased 9 points during the mayor's reforms, to 62% of students graduating in four years, compared to an increase of 3 points in the five years prior.
- 41% of all students graduate with a Regents diploma in four years, an increase of 5 points over the past two years.
- Less than a third of Black and Latino students, and less than a quarter of Black and Latino males, graduate with a Regents diploma in four years.
- The graduation gap – a difference of more than 20 points overall and more than 30 points for Regents diplomas – has narrowed only very slightly for Black students, and not at all for Latino students.
- Only 24% of English-language learners graduate in four years, and only 38% in six years.

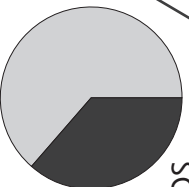
BOTTOM LINE

- Overall improvement is mixed.
- The racial achievement gap is not closing in any significant way.
- The vast majority of students are not prepared to earn a Regents diploma, which will soon be the only diploma available to NYC students.

*One explanation for the differing arguments on the success of Bloomberg's and Klein's reforms is which year is counted as the beginning of Children First. Mayor Bloomberg was elected in 2001, took office in 2002, and appointed Joel Klein Chancellor in August 2002. Klein initiated reform planning in September 2002, and the mayor announced his systemic reforms in January 2003. Implementation of those reforms began in September 2003. Therefore, we treat the 2002-2003 school year as the pre-reform baseline year, and the 2003-2004 school year as the first year the reforms can be assessed. The NYC Department of Education treats the 2001-2002 school year as the first year of reform, and consequently cites different (and more impressive) results.

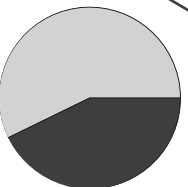
**NYC
High
Schools**

41% of high school students graduated in 4 years with a Regents diploma



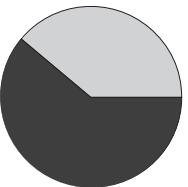
NYC Middle Schools

43% of eighth-grade students met the State reading standard for their grade



NYC Elementary Schools

61% of fourth-grade students met the State reading standard for their grade



El Rendimiento Estudiantil bajo las Reformas Bloomberg-Klein

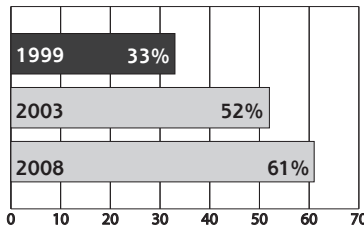


El Alcalde Bloomberg y el Canciller Klein han promovido orgullosamente el éxito de su agenda de reformas escolares sistémicas, Los Niños Primero, citando aumentos dramáticos en el rendimiento estudiantil y una disminución de la brecha de rendimiento a nivel racial. Sin embargo, los detractores argumentan que sus afirmaciones están totalmente exageradas.

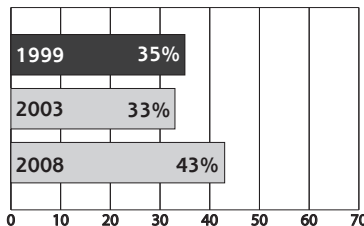
¿De qué forma le damos sentido a estos argumentos opuestos? ¿Han mejorado los estudiantes de la Ciudad de Nueva York considerablemente entre el 2003 y el 2008, el período de las reformas de Bloomberg y el control escolar a manos de la alcaldía? Debajo hacemos un resumen de algunos resultados claves en el rendimiento estudiantil en lectura y redacción y en la tasa de graduación durante los últimos seis años.

LECTURA Y REDACCIÓN

- El porcentaje de estudiantes de cuarto grado de la Ciudad de Nueva York que cumplen las normas de lectura y redacción del estado ha aumentado 9 puntos bajo las reformas del alcalde, a comparación de un aumento de 19 puntos durante los cinco años antes de Los Niños Primero.



- El porcentaje de estudiantes de octavo grado de la Ciudad de Nueva York que cumplen las normas de lectura y redacción del estado ha aumentado 10 puntos bajo las reformas del alcalde, a comparación de un descenso de 2 puntos durante los cinco años previos.



*Una explicación para las cifras discrepantes en torno al éxito de las reformas de Bloomberg y Klein es el tiempo: concretamente, el año que se cuenta como el comienzo de Los Niños Primero. El Alcalde Bloomberg fue elegido en el 2001, tomó el mando en el 2002, y nombró a Joel Klein Canciller en agosto de 2002. Klein inició la planificación de reformas en septiembre de 2002, y el alcalde anunció sus reformas sistémicas en enero de 2003. La implementación de aquellas reformas comenzó en septiembre de 2003. Por consiguiente, nosotros tratamos el año escolar 2002-2003 como el año línea base pre-reforma, y el año escolar 2003-2004 como el primer año en el cual se puede evaluar el resultado de las reformas. El Departamento de Educación trata el año escolar 2001-2002 como el primer año de reforma, y por lo tanto cita resultados diferentes (y más admirables).

- Los estudiantes de cuarto grado en la Ciudad de Nueva York han mejorado ligeramente en el NAEP bajo las reformas del alcalde; sin embargo, el rendimiento de los estudiantes de octavo grado de la Ciudad de Nueva York ha disminuido ligeramente.

NAEP: Evaluación Nacional del Progreso Educativo, alias el Boletín de Calificaciones de la Nación. Este examen es dado por el Departamento de Educación Federal a una muestra de estudiantes cada dos años. El NAEP es considerado el "estándar de oro" en materia de pruebas.

BRECHA DE RENDIMIENTO

- En el examen de lectura y redacción del Estado de Nueva York, la brecha de rendimiento que separa a los estudiantes afroamericanos y latinos del cuarto y del octavo grado de los estudiantes blancos y asiáticos casi no se ha movido entre el 2003 y el 2008.
- En el examen NAEP, la brecha de rendimiento entre estudiantes afroamericanos y latinos y estudiantes blancos y asiáticos no se ha reducido considerablemente en la Ciudad de Nueva York entre el 2003 y el 2007.

TASA DE GRADUACIÓN

- La tasa de graduación ha aumentado 9 puntos bajo las reformas del alcalde, a 62% de los estudiantes graduándose en cuatro años, a comparación de 3 puntos en los cinco años previos.
- 41% de los estudiantes se gradúan con un diploma de Regentes en cuatro años, un aumento de 5 puntos durante los últimos dos años.
- Menos de un tercio de los estudiantes afroamericanos y latinos, y menos de un cuarto de los varones afroamericanos y latinos, se gradúan con un diploma de Regentes en cuatro años.
- La brecha de graduación – una diferencia general de más de 20 puntos y más de 30 puntos para los diplomas de Regentes – se ha disminuido sólo ligeramente para los estudiantes afroamericanos, y no se ha disminuido para nada para los estudiantes latinos.
- Sólo 24% de estudiantes aprendiendo inglés (ELL) se gradúan en cuatro años, y solamente 38% en seis años.

EN RESUMIDAS CUENTAS

1. La mejora general es variada.
2. La brecha de rendimiento en términos raciales no se está disminuyendo de una forma significativa.
3. La gran mayoría de estudiantes no están preparados para obtener un diploma de Regentes, el cual pronto será el único diploma obtenible para los estudiantes de la Ciudad de Nueva York.

EN DÓNDE NOS ENCONTRAMOS AHORA EN LAS ESCUELAS DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

